

Приложение 1 к РПД
Б1.О.14 Экономическая социология в цифровом обществе
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.14 Экономическая социология в цифровом обществе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины Б1.О.14 Экономическая социология в цифровом обществе предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть

найжены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области экономической социологии является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4 Методические рекомендации к подготовке презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- предпоследний слайд должен содержать информацию об использованных источниках;
 - последний слайд обозначает завершение выступления и содержит слова благодарности;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Составление программы конкретного социологического исследования
2. Конструирование макета инструментария сбора данных в соответствии с основными положениями программы конкретного социологического исследования

При составлении программы конкретного социологического исследования необходимо учитывать актуальность и новизну темы исследования, наличие всех структурных элементов программы и их разработанность

1. Методологический раздел

- формулировка (постановка) и обоснование проблемы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий;
- системный анализ объекта исследования;
- формулирование гипотез исследования;

2. Методический раздел

- принципиальный (стратегический) план;
- обоснование выборочной совокупности;
- набросок основных методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

При составлении макета инструментария сбора данных необходимо соблюдать соответствие с основными положениями программы исследования. Буквально, каждый элемент инструментария (вопрос анкеты/сценария интервью, единица анализа документов / наблюдения) должны найти отражение в задачах и в системе эмпирических показателей, представленных в соответствующих элементах программы исследования

1.6 Методические рекомендации по подготовке студента к участию в групповой дискуссии

Организация групповой дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Участники выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Особенности экономико-социологического исследования» «Роль бизнес ассоциаций в противодействии коррупции и административным барьерам: особенности России» «Восприятие предпринимательства в общественном сознании россиян»

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.7 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Экономическая социология» предполагается зачет с использованием тестовых заданий.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Экономическая социология» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Экономическая социология как научная дисциплина: предметная область, основные концепции

Практическое занятие 1. Предмет, метод и место в системе наук экономической социологии (2 ч.)

План:

1. Дискуссия о предмете экономической социологии
2. Связь экономической социологии с науками социологического и экономического цикла
3. Методология и методы экономической социологии

Литература: [1, с. 12-33].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключалась дискуссия о предмете экономической социологии
2. Покажите связь экономической социологии с науками социологического и экономического цикла
3. Какова методология и методы экономической социологии?

Задание для самостоятельной работы

Составить схему дисциплинарных связей экономической социологии с науками социологического и экономического цикла: показать пересечение предметных областей

Практическое занятие 2-3. (интерактивное занятие) Групповая дискуссия на тему «Особенности экономико-социологического исследования» (4 ч.)

План:

1. Направления экономической социологии.
2. История экономической социологии.
3. Человек как экономическая и социологическая категория.
4. Модели «экономического человека» (*homo economicus*) и их роль в развитии экономической социологии.

Литература: [1, с. 12-33].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте направления экономической социологии.
2. Раскройте историю экономической социологии.
3. Рассмотрите человека как экономическую и социологическую категорию.
4. Раскройте модели «экономического человека» (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.

Задание для самостоятельной работы

Рассмотреть трудоустройство с точки зрения экономической и социологической моделей.

Практическое занятие 4. Социальные основы экономического действия. Хозяйственная мотивация (М.Вебер) (2 ч.)

План:

1. Экономические действия, типы укорененности.
2. Сравните современные отечественные и западные концепции хозяйственной мотивации.
3. Детерминанты хозяйственной мотивации в теориях М.Вебера и К.Маркса.

Литература: [1, с. 35-39].

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение экономического действия
2. Раскройте понятие укорененности, выделите типы.
3. Сравните современные отечественные и западные концепции хозяйственной мотивации.

Задание для самостоятельной работы

Проведите сравнительный анализ факторов хозяйственной мотивации в условиях рыночной и централизованной экономики.

Практическое занятие 5-6. (интерактивное занятие) Групповая дискуссия на тему «Рациональность и экономическое поведение. Типы рациональности и виды хозяйственной мотивации» (4 ч.)

План:

1. Понятие рациональности, история развития
2. Виды и типы рациональности
3. Виды хозяйственной мотивации

Литература: [1, с. 39-54].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие рациональности
2. Назовите основные этапы развития понятия рациональности
3. Перечислите и раскройте виды и типы рациональности
4. Какие виды хозяйственной мотивации Вам известны?

Задание для самостоятельной работы

Приведите примеры из реальной жизни субстантивной и практической рациональности

Практическое занятие 7-8. Становление экономической социологии. Классические традиции в экономической социологии (4 ч.)

План:

1. Теоретико-методологические предпосылки возникновения экономической социологии
2. Классические традиции в экономической социологии (взгляды О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера и др.)

Литература: [1, с. 12-33].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы теоретико-методологические предпосылки возникновения экономической социологии?
2. Раскройте классические традиции в экономической социологии (взгляды О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера и др.)

Задание для самостоятельной работы

Составить кроссворд по основным категориям экономической социологии, отраженным во взглядах классиков

Практическое занятие 9-10. Новая экономическая социология (М.Грановеттер, Р.Сведберг) (4 ч.)

План:

1. Предпосылки возникновения и общие идеи новой экономической социологии
2. Основные идеи и представители новой экономической социологии: М.Грановеттер
3. Основные идеи и представители новой экономической социологии: Р.Сведберг
4. Основные идеи и представители новой экономической социологии: французская школа

Литература: [1, с. 12-33].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы предпосылки возникновения и общие идеи новой экономической социологии?
2. Раскройте основные идеи и назовите представителей новой экономической социологии

Задание для самостоятельной работы

Составить кроссворд по основным категориям новой экономической социологии

Практическое занятие 11-14. Ключевые современные экономико-социологические теории (8 ч.)

План:

1. Социология капитализма (В.Зомбарт, Й.Шумпетер, К.Поланьи)
2. Политика и экономика: государственное регулирование рынка (Дж.М.Кейнс, П.Самуэльсон, Ф.А.Хайек, М.Фридман)
3. Институционализм и неинституционализм (Т.Веблен, Дж.Р.Коммонс, У.К.Митчелл, Дж.К.Гэлбрейт, Р.Коуз, О.Уильямсон, Д.Норт)
4. Социология рационального выбора (Г.Беккер, Дж.Колуман)
5. Структурно-функциональное направление (Т.Парсонс)
6. Социокультурный подход (В.Зелизер, П.Ди Маджио, Аболафия)
7. Традиции социально-экономических исследований в России

Литература: [1, с. 12-33, 66-69].

Вопросы для самоконтроля

Назовите и раскройте ключевые современные экономико-социологические теории (основных представителей и их идеи)

Задание для самостоятельной работы

Составить кроссворд по основным категориям современных экономико-социологических теорий. Сформулировать и обосновать проблему экономико-социологического исследования с опорой на одну из современных теорий (на выбор)

Раздел II. Направления экономико-социологических исследований

Практическое занятие 15. Уровни анализа социально-экономических явлений и процессов. Макро- и микроэкономическая социология (2 ч.)

План:

1. Основные направления макроэкономических социологических исследований
2. Основные направления микроэкономических социологических исследований
3. Профессиональная стратификация российского общества

Литература: [1, с. 12-33].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основные направления макроэкономических социологических исследований
2. Раскройте основные направления микроэкономических социологических исследований
3. По материалам социально-экономической статистики охарактеризуйте изменения в профессиональной стратификации российского общества по уровню доходов, произошедшие в 90-е годы XX века.

Задание для самостоятельной работы

Дайте обзор проблематики социологических исследований трудового поведения по материалам журнала «Социологические исследования» за 2010-2016гг.

Практическое занятие 16. Социология рынков (2 ч.)

План:

1. Определение рынка в экономической науке и социологии
2. История возникновения рынков
3. Экономическая теория рынков и ее социологическая критика
4. Рынок как социальный институт, сетевая структура и социокультурное поле

Литература: [1, с.66-74]; [2, с. 18-93].

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение рынка в экономической науке и социологии
2. Раскройте историю возникновения рынков
3. В чем заключается экономическая теория рынков и ее социологическая критика
4. Рассмотрите рынок как социальный институт

Задание для самостоятельной работы

Примените экономическую и социологическую модели к анализу рынка труда, результаты представьте в виде сравнительной таблицы

Практическое занятие 17--18. Социология труда и занятости (4 ч.)

План:

1. Объект, предмет и категории социологии труда.
2. Этапы развития зарубежной и отечественной социологии труда.
3. Социологическая теория разделения труда
4. Профессии и профессиональная структура общества.
5. Трудовое поведение: понятие, виды, механизмы регуляции.

Литература: [1, с. 219-253].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте объект, предмет и категории социологии труда.
2. Назовите этапы развития зарубежной и отечественной социологии труда.
3. Раскройте суть социологической теории разделения труда
4. Дайте понятие профессии и профессиональной структуры общества.
5. Раскройте понятие, виды, механизмы регуляции трудового поведения.

Задание для самостоятельной работы

Основываясь на данных статистики, проведите анализ профессиональной структуры жителей Мурманской области по группам экономической деятельности, видам и сферам занятости и пр. за последние 25 лет.

Практическое занятие 19. Социология предпринимательства (2 ч.)

План:

Поведенческие реакции предпринимательства на государственное регулирование (лояльность, конфронтация, уход в «тень»).

Приватизация и проблема защиты прав собственности.

Консолидация предпринимательских интересов. Бизнес ассоциации как акторы гражданского общества в бизнес сфере.

Литература: [1, с. 161-190]; [3, с.133-164].

Вопросы для самоконтроля

1. Осветите историю возникновения предпринимательства и бизнеса
2. Каковы теоретические основы социологии предпринимательства?
3. Раскройте современные направления исследования предпринимательства

Задание для самостоятельной работы

Эссе на тему : «Возможности и ограничения развития предпринимательства в современной России»

Практическое занятие 20. Социология хозяйственных организаций (2 ч.)

План:

1. Сущность, признаки и виды хозяйственных организаций
2. Социологическая теория фирмы
3. Основные направления социологических исследований в хозяйственной организации

Литература: [1, с. 58-64].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность, признаки и виды хозяйственных организаций
2. В чем состоит социологическая теория фирмы

3. Назовите основные направления социологических исследований в хозяйственной организации

Задание для самостоятельной работы

Составьте классификацию видов хозяйственных организаций по различным критериям.

Практическое занятие 21. Формальная и неформальная экономика: основные подходы к изучению и анализу (2 ч.)

План:

1. Понятие формальной экономики: основные подходы к изучению и анализу
2. Понятие и критерии неформальной экономики
3. Основные направления и подходы к изучению и анализу неформальной экономики

Литература: [1, с. 255-278].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие формальной экономики: основные подходы к изучению и анализу
2. Раскройте понятие и критерии неформальной экономики
3. Раскройте основные направления и подходы к изучению и анализу неформальной экономики

Задание для самостоятельной работы

Развернутый ответ на вопрос: функции и дисфункции неформальной экономики в современном обществе.

Практическое занятие 22. Социология домашнего хозяйства (2ч.)

План:

1. Социальные функции семьи в экономической жизни общества.
2. Сущность семейно-хозяйственной подструктуры и ее функции.
3. Домашнее хозяйство как сфера производства и потребления.
4. Спецификация домашнего труда.
5. Неформальные трудовые отношения.
6. Способы измерения трудового вклада членов семьи.
7. Социальные типы семей, различающиеся значимыми для развития экономики признаками

Литература: [1, с. 255-270].

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите социальные функции семьи в экономической жизни общества.
2. Раскройте сущность семейно-хозяйственной подструктуры и ее функции.
3. Рассмотрите домашнее хозяйство как сферу производства и потребления.
4. В чем заключается спецификация домашнего труда.
5. Определите сущность и причины неформальных трудовых отношений.
6. Каковы способы измерения трудового вклада членов семьи?
7. Раскройте социальные типы семей, различающиеся значимыми для развития экономики признаками

Задание для самостоятельной работы

Проведите анализ собственной (родительской) семьи с точки зрения спецификации домашнего труда, вклада каждого члена семьи, структуры производства и потребления

Практическое занятие 23-24. (интерактивное занятие) Групповая дискуссия на тему «Социология потребления» (4 ч.)

План:

1. Понятие и виды потребления в социологии
2. Потребление как социальный институт: структурно-функциональный анализ
3. Современные модели и стратегии потребления
4. Факторы потребления в современном обществе

Литература: [4, с. 8-36].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие и виды потребления в социологии
2. Осуществите структурно-функциональный анализ потребления как социального института
3. Рассмотрите современные модели и стратегии потребления

Задание для самостоятельной работы

Эссе на тему: «Факторы потребления в современном обществе»

Практическое занятие 25. Социология денег (2 ч.)

План:

1. Роль денег в осуществлении экономического обмена
2. Социальная сущность денег, виды денег
3. Современные направления исследования денег в экономической социологии
4. Финансовое поведение как объект экономико-социологического анализа

Литература: [1, с.130-159].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте роль денег в осуществлении экономического обмена
2. Какова социальная сущность денег? Назовите виды денег.
3. Каковы современные направления исследования денег в экономической социологии?
4. Раскройте финансовое поведение как объект экономико-социологического анализа

Задание для самостоятельной работы

Примените концепцию множественных денег В.Зелизер к анализу собственного финансового поведения (или финансового поведения своей семьи)

Практическое занятие 26. Социально-экономическая стратификация и мобильность (2 ч.)

План:

1. Социальная структура общества как регулятор его экономики.
2. Социальные субъекты экономических отношений.
3. Сравнительные границы богатства, бедности и нищеты в современных обществах.
4. Основные измерения экономической стратификации: разделение труда, собственность, доход, власть.
5. Профессиональная стратификация.
6. Экономические статусы и роли, их функции и характеристики.
7. Экономическая и профессиональная мобильность: причины, виды.
8. Анализ экономического положения социальных групп в современной России.

Литература: [1, с. 270-308].

Вопросы для самоконтроля

1. Рассмотрите социальную структуру общества как регулятор его экономики.
2. Каковы социальные субъекты экономических отношений?
3. Раскройте сравнительные границы богатства, бедности и нищеты в современных обществах.
4. Каковы основные измерения экономической стратификации?
5. Дайте определение понятия «профессиональная стратификация»
6. Раскройте экономические статусы и роли, их функции и характеристики.
7. Назовите причины и виды экономической и профессиональной.

Задание для самостоятельной работы

Основываясь на данных социологических исследований и статистики, проведите комплексный анализ экономического положения социальных групп в современной России.

Практическое занятие 27-28. (Интерактивное занятие) Прикладные методы экономической социологии. Социальный маркетинг. (4 ч.)

Кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы по одному из направлений экономико-социологических исследований (на выбор)

Литература: [5, с. 43-56]

Задание для самостоятельной работы

Проанализируйте основные принципы и методы измерения трудовой мотивации в отечественной социологии труда 60-х годов (по монографии «Человек и его работа». М, 1967).